

PLA DE REDUCCIÓ DE GASOS D'EFECTE HIVERNACLE AL CENTRE EDUCATIU



INS LES VINYES

Curs escolar: 2021-2022

Edició: Maig 2022

Propera revisió: Maig 2023



INDEX

1. SITUACIÓ ACTUAL DE LES EMISSIONS DE CO2 AL CENTRE EDUCATIU	3
2. PROPOSTES DE MILLORA SORGIDES PER PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA	6
3. PROPOSTA DE PLA DE REDUCCIÓ DE GEH PER ALS PROPERS QUATRE ANYS DE L'ALUMNAT PARTICIPANT EN EL PROJECTE.....	7

1. SITUACIÓ ACTUAL DE LES EMISSIONS DE CO₂ AL CENTRE EDUCATIU:

D'acord als càlculs realitzats durant el curs escolar la petjada total de l'Institut Les Vinyes de Santa Coloma puja a 137,7844 Tones de CO₂.

INVENTARI DE CO₂

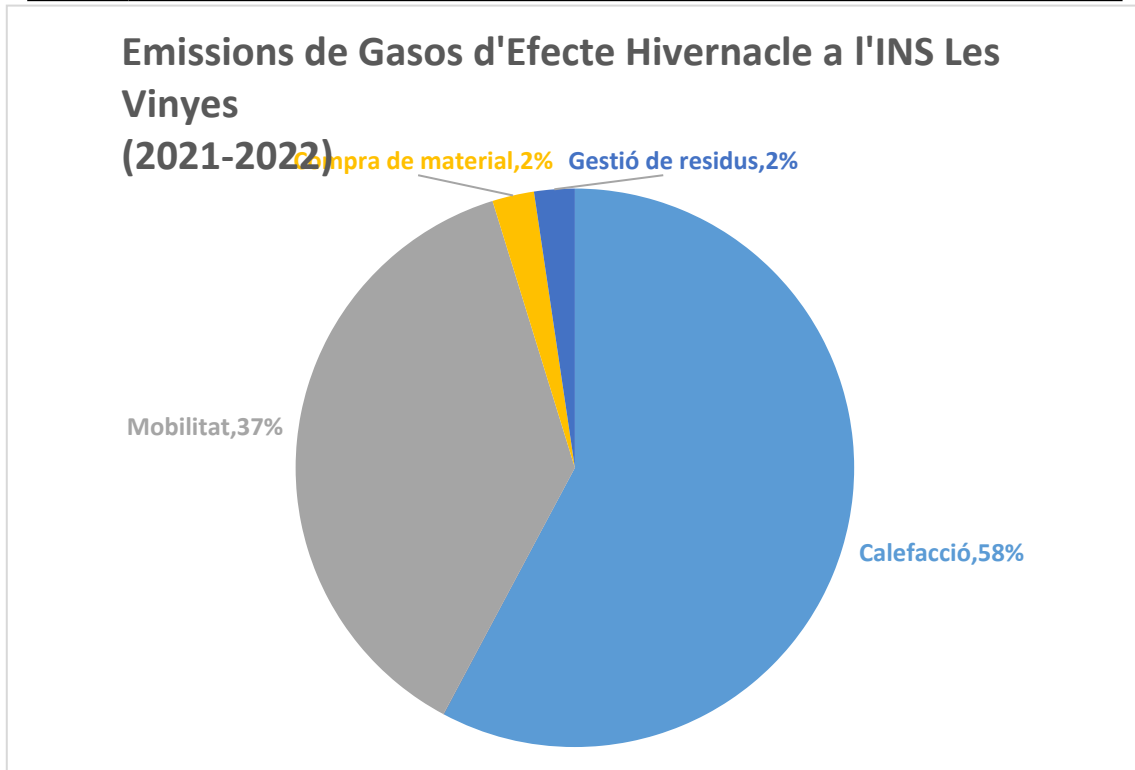
CÀLCUL DE LES EMISSIONS DE CO₂ DE L'ESCOLA ASSOCIADES AL CONSUM ENERGÈTIC, MOBILITAT, LA COMPRA DE MATERIAL, CONSUM D'AIGUA I GESTIÓ DE RESIDUS

Nom del centre educatiu	INS Les Vinyes Sta Coloma Gramenet
Període al qual es refereix el càlcul d'emissions	Curs 2021-2022
EMISSIONS TOTALS	137,7844 Tones de CO ₂ equivalent

EMISSIONS DIRECTES		
Calefacció	79,0660	Tones de CO ₂ equivalent
TOTAL EMISSIONS DIRECTES	79,0660	Tones de CO₂ equivalent
EMISSIONS INDIRECTES		
Electricitat	0,0000	Tones de CO ₂ equivalent
Mobilitat	51,1961	Tones de CO ₂ equivalent
Compra de material	3,3120	Tones de CO ₂ equivalent
Consum d'aigua	0,0000	Tones de CO ₂ equivalent
Gestió de residus	4,2103	Tones de CO ₂ equivalent
TOTAL EMISSIONS INDIRECTES	58,7185	Tones de CO₂ equivalent

La distribució per sectors ha estat la següent:

Gràfic I. Emissions de Gasos d'Efecte Hivernacle a l'INS Les Vinyes – Distribució per sectors



FONT: Elaboració pròpia mitjançant les dades recollides per l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat del Centre durant el curs escolar 2021-2022.

Aquests resultats, avoquen el següent:

- La principal font d'emissions a l'Institut és la calefacció amb un 58%.
- Després, segueix la mobilitat de l'alumnat, el professorat i el PAS al centre amb un 38%.
- En tercer lloc, empatat trobem la gestió de residus i la compra de material amb un 2%.
- Per últim, derivat a què l'energia utilitza una font d'energia renovable, no hi ha petjada de carboni nociva al centre.

Aquesta quantitat equival a:

- 152,291 Lliures de carbó cremat.
- 16.760.459 càrregues de telèfons intel·ligents.
- 0,029 turbines eòliques que funcionen durant 1 any.

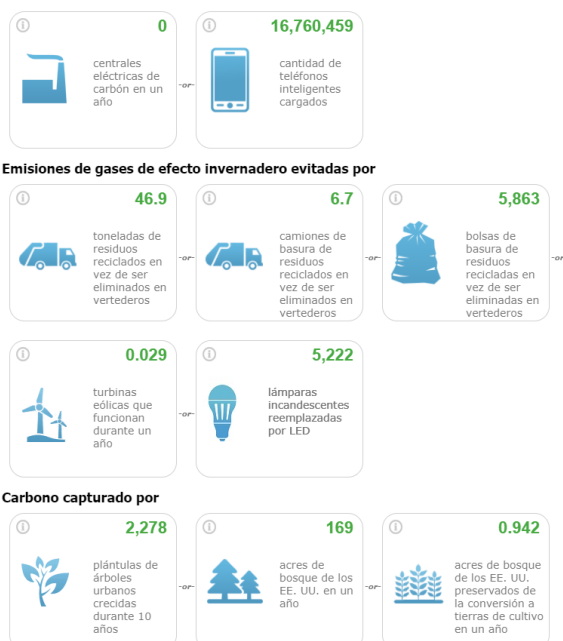
Gràfic II. Equivalència de les emissions generades al centre educatiu en emissions de CO2

Emisiones de CO₂ de



FONT: <https://espanol.epa.gov/la-energia-y-el-medioambiente/calculador-de-equivalencias-de-gases-de-efecto-invernadero>

Gràfic III. Equivalència de les emissions generades al centre educatiu en emissions de CO2



FONT: <https://espanol.epa.gov/la-energia-y-el-medioambiente/calculador-de-equivalencias-de-gases-de-efecto-invernadero>

2. PROPOSTES DE MILLORA SORGIDES PER PART DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

<p>Alumnat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emprar més llum natural per a il·luminar les aules. - Separació de residus en quatre fraccions de manera gradual: <ul style="list-style-type: none"> • Plàstic • Paper • Vidre • Orgànica • Resta - Realitzar mesures de compensació de CO2 com plantar arbres/plantes per capturar la petjada de carboni del centre. - Treballar per a disminuir el consum energètic (calefacció) per a una millora de l'eficiència energètica. - Poder disposar de LEDs al centre (d'acord a la línia de treball actual). - Incorporar l'ús de paper reciclat. - Sensibilitzar a la comunitat educativa en matèria de reutilització dels fulls. - Revisar el tema de la mobilitat amb cotxe a l'Institut.
<p>Professorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realitzar un projecte de centre on es tracti l'Educació Ambiental, valorant la possibilitat de tenir una Comissió Verda al Centre educatiu. - Seguir treballant per a despertar la consciència ambiental mitjançant la sensibilització, des dels primers cursos de l'ESO. - Treballar en les assignatures (Ex.: Física i Química) per a l'aposta de una reducció del consum energètic i de plàstic amb enxarxament amb iniciatives del barri. - Explorar la possibilitat de tenir un hort amb compostatge al centre educatiu. - Seguir col·laborant amb agents externs per enriquir i apropar l'estudi a la realitat. - Producció i experimentació de CO2 i seguir treballant en el càlcul de petjada de carboni. - Seguir treballant en matèria d'efectes socials de les conseqüències de l'emergència climàtica. -

FONT: Elaboració pròpia mitjançant les dades recollides per part del professorat i l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat del Centre durant el curs escolar 2021-2022.

3. PROPOSTA DE PLA DE REDUCCIÓ DE GEH PER ALS PROPERS QUATRE ANYS DE L'ALUMNAT PARTICIPANT EN EL PROJECTE

Curs escolar	2021 -2022	2022-2023	2023- 2024	2024- 2025
Eix Calefacció		Intentar repensar més el consum de calefacció "Posar la calefacció quan fa fred en comptes de deixar-la posada fins el mes d'abril".		
Eix Electricitat		Intentar d'utilitzar, en la mesura del possible més llum natural.	Poder tenir instal·lats al centre llums LED a totes les aules.	
Eix Gestió de residus		Instal·lar cubells de color groc per a separar els envasos al centre.	Seguir amb la separació dels envasos al centre i instal·lar cubells de color marró/taronja per a separar la matèria orgànica	Separació total dels residus: <ul style="list-style-type: none"> - Plàstic (Cubell groc). - Fracció Orgànica (Cubell marró/ Taronja). - Paper/cartró (Cubell blau). - Vidre (Cubell verd). - Resta (Cubell negre o gris).
Eix Compra de material		Reutilització de fulls el màxim possible. Incorporar l'ús de paper reciclat.		
Eix Mobilitat		Revisar el tema del pàrquing a l'institut		
Altres mesures		Plantar 2.278 plantes/arbres per a absorbir l'equivalent de	Repensar l'aïllament de les finestres del centre.	

		tones de CO2 generades durant el curs escolar passat.		
--	--	--	--	--

FONT: Elaboració pròpia mitjançant les dades recollides per l'alumnat de 4t d'ESO i 1r de Batxillerat del Centre durant el curs escolar 2021-2022.